УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Л. Короткова
Протокол заседания кафедры № 4
от 4 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Основы нейро- и патопсихологии
Направление подготовки	37.04.01 Психология
Профиль подготовки	Социально-психологическое консультирование с основами психотерапии
Год набора	2024, 2025, 2026

Составитель:
д-р психол. наук Грязнов А.Н.
д-р мед. наук, проф. Шулаев А.В.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре ООП 4
3. Требования к результатам освоения дисциплины 5
4. Структура и содержание дисциплины 6
4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций 6
4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам) 8
4.3. План практических и семинарских занятий 11
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. 17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 21
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине 22
Приложение 1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины 27
Приложение 2. Типовой фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине 28
Приложение 3. Образец титульного листа для реферата..... 47

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Дисциплина «Основы нейро- и патопсихологии» входит в обязательную часть учебного плана в системе подготовки магистрантов по направлению 37.04.01 Психология.

Цель изучения дисциплины - является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о методологии, задачах, методах, базовых понятиях и основных концепциях нейропсихологии и патопсихологии, овладение базовыми методами и методиками нейро- и патопсихологического исследования в социальной практике, а также подготовка обучающихся к реализации социально-психологической деятельности с неврологическими и психическими расстройствами.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о предмете, задачах нейро- и патопсихологии и нейропсихологическом обследования, о психических функциях и принципах структурно-функциональной организации мозга, о нарушениях высших психических функций (ВПФ); о нейропсихологической методологии применительно к описанию структуры и степени выраженности изменений ВПФ при диффузных органических заболеваниях нервной системы и при психических заболеваниях; о месте и значении нейропсихологического подхода в системе комплексной нейрореабилитации лиц с органическими поражениями головного мозга;

- формирование и развитие умений и навыков нейропсихологической диагностики органической мозговой патологии, составления нейропсихологического заключения о синдроме нарушения психических функций с указанием мозговых структур, вовлеченных в патологический процесс; проведения нейропсихологического анализа состояния ВПФ для постановки задач коррекционно-развивающего и восстановительного обучения детей; и составления программы нейропсихологической реабилитации для взрослых пациентов;

- формирование опыта практической деятельности по самостоятельному проведению нейропсихологической диагностики; применению основных методов нейропсихологической коррекционно-развивающей работы по преодолению или профилактике отставания в развитии ВПФ; применению методов нейропсихологической реабилитации в клинике органической патологии мозга взрослых; оценке эффективности коррекционно-развивающего и восстановительного обучения;

- формирование опыта практической деятельности в организации и проведении патопсихологического обследования в рамках исследовательской деятельности, включающего адекватную постановку цели исследования, подбор методического комплекса и анализ нарушения психической деятельности;

- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

После освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- методологию синдромного анализа ВПФ с последующей постановкой топического диагноза, различные нейропсихологические методы количественной и качественной обработки; практические задачи патопсихологии; методы и методики патопсихологической диагностики; принципы фиксации данных в ходе проведения патопсихологического обследования; стандартные варианты форм ведения протоколов;
- факторы влияния среды и воспитания на мозговую организацию психики и возникновение психических расстройств, методы и приемы нейропсихологической коррекции и развития когнитивных функций у детей.

Уметь:

- ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического нейропсихологического обследования; подбирать методический комплекс для проведения патопсихологического обследования в соответствии с конкретными задачами с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик;
- разрабатывать индивидуальные коррекционные программы с учетом синдромного анализа, применять методы когнитивной реабилитации и сенсомоторной коррекции, эмоционально-волевой регуляции.

Владеть:

- навыками планирования системы нейропсихологического обследования; подбора надежных и валидных методик для проведения патопсихологического обследования с учетом поставленной задачи;
- навыками применения нейропсихологических развивающих и коррекционных технологий, профилактики патопсихологических расстройств.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы нейро- и патопсихологии» относится к обязательной части учебного плана (Блок 1) и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины:

- Методология и технологии психологического исследования

Основы нейро- и патопсихологии

Обеспечиваемые учебные дисциплины:

- Основы психотерапии и психокоррекции

- Психосоматические расстройства: психологическая диагностика и коррекция
- Психофизиология

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Основы нейро- и патопсихологии» с ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология участвует в формировании следующих компетенций:

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп (или) организаций.

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ОПК-3	
ОПК-3.2 Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики	ОПК-3.2 З.3 Знает методологию синдромного анализа ВПФ с последующей постановкой топического диагноза, различные нейропсихологические методы количественной и качественной обработки; практические задачи патопсихологии; методы и методики патопсихологической диагностики; принципы фиксации данных в ходе проведения патопсихологического обследования; стандартные варианты форм ведения протоколов ОПК-3.2 У.3 Умеет ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического нейропсихологического обследования; подбирать методический комплекс для проведения патопсихологического обследования в соответствии с конкретными задачами с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик ОПК-3.2 В.4 Владеет навыками планирования системы нейропсихологического обследования; подбора надежных и валидных методик для проведения патопсихологического обследования с учетом поставленной задачи
Компетенция ОПК-5	
ОПК-5.2 Применяет базовые приемы социально-психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии,	ОПК-5.2 З.3 Знает факторы влияния среды и воспитания на мозговую организацию психики и возникновение психических расстройств, методы и приемы нейропсихологической коррекции и развития когнитивных функций у детей ОПК-5.2 У.3 Умеет разрабатывать индивидуальные коррекционные программы с учетом синдромного анализа, применять методы когнитивной реабилитации и сенсомоторной

методы индивидуальной и групповой работы	коррекции, эмоционально-волевой регуляции ОПК-5.2 В.3 Владеет навыками применения нейропсихологических развивающих и коррекционных технологий, профилактики патопсихологических расстройств

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа)

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Психология Дисциплина: «Основы нейро- и патопсихологии»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоятельная работа Очн/очн-заочн	Всего Часов Очн/очн-заочн	Индикаторы компетенции
	Лекции Очн/очн-заочн	Семин. занятия Очн/очн-заочн			
Модуль 1					
Тема 1: Общие представления о предмете, задачах, методах нейропсихологии и структурно-функциональной организации мозга.	2/1	2/1	2/4	6/6	ОПК-3.2 З.3. У.3. В.4.
Тема 2: Патопсихология как область практического знания.	2/1	2/1	2/4	6/6	
Тема 3: Общая характеристика методического обеспечения и основных этапов нейропсихологического обследования клиента.	2/2	2/2	2/4	6/8	
Тема 4: Исследование восприятия (гнозиса) в различных модальностях, праксиса, речи, памяти, мышления.	2/2	2/2	2/6	6/10	
Модуль 2					
Тема 5: Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности.	4/2	4/2	4/6	12/10	ОПК-5.2 З.3. У.3. В.3.
Тема 6: Синдромный анализ	4/2	4/2	4/6	12/10	

Тема 7: Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.	4/2	4/2	4/6	12/10	
Модуль 3					
Тема 8: Закономерности психического дизонтогенеза.	2/2	2/2	2/4	6/8	ОПК-5.2 З.3. У.3. В.3.
Тема 9: Диагностика различных видов дизонтогенеза.	4/2	4/2	4/8	12/12	
Тема 10: Пути психологической помощи детям и взрослым с аномалиями развития.	4/2	4/2	4/6	12/10	
Всего	30/18	30/18	30/54	90/90	
Подготовка к экзамену			18/18	18/18	
Итого	30/18	30/18	48/72	108	

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Модульный курс «Основы нейро- и патопсихологии» состоит из 3 модулей, порядок освоения которых выстраивает образовательную траекторию и этапы формирования составляющих заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1 включает в себя четыре учебные темы.

В результате освоения модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

ОПК-3.2 З.3 Знает методологию синдромного анализа ВПФ с последующей постановкой топического диагноза, различные нейропсихологические методы количественной и качественной обработки; практические задачи патопсихологии; методы и методики патопсихологической диагностики; принципы фиксации данных в ходе проведения патопсихологического обследования; стандартные варианты форм ведения протоколов

ОПК-3.2 У.3 Умеет ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического нейропсихологического обследования; подбирать методический комплекс для проведения патопсихологического обследования в соответствии с конкретными задачами с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик

ОПК-3.2 В.4 Владеет навыками планирования системы нейропсихологического обследования; подбора надежных и валидных методик для проведения патопсихологического обследования с учетом поставленной задачи

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре, тестированием, защитой реферата, написанием домашней работы.

Модуль 2 включает в себя три учебные темы.

В результате прохождения второго модуля студент должен достичь следующих образовательных результатов:

ОПК-5.2 З.3 Знает факторы влияния среды и воспитания на мозговую организацию психики и возникновение психических расстройств, методы и приемы нейропсихологической коррекции и развития когнитивных функций у детей

ОПК-5.2 У.3 Умеет разрабатывать индивидуальные коррекционные программы с учетом синдромного анализа, применять методы когнитивной реабилитации и сенсомоторной коррекции, эмоционально-волевой регуляции

ОПК-5.2 В.3 Владеет навыками применения нейропсихологических развивающих и коррекционных технологий, профилактики патопсихологических расстройств

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре, тестированием, защитой реферата, написанием контрольной работы.

Модуль 3 включает в себя три учебные темы.

В результате прохождения второго модуля студент должен достичь следующих образовательных результатов:

ОПК-5.2 З.3 Знает факторы влияния среды и воспитания на мозговую организацию психики и возникновение психических расстройств, методы и приемы нейропсихологической коррекции и развития когнитивных функций у детей

ОПК-5.2 У.3 Умеет разрабатывать индивидуальные коррекционные программы с учетом синдромного анализа, применять методы когнитивной реабилитации и сенсомоторной коррекции, эмоционально-волевой регуляции

ОПК-5.2 В.3 Владеет навыками применения нейропсихологических развивающих и коррекционных технологий, профилактики патопсихологических расстройств

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре, тестированием, защитой реферата, контрольной работы.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Общие представления о предмете, задачах, методах нейропсихологии и структурно-функциональной организации мозга

Общие представления о предмете, задачах и методах нейропсихологии. Проблема локализации ВПФ. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия. Анатомические принципы организации мозга. Концепция А. Р. Лурия трех функциональных блоков мозга. Межполушарная асимметрии мозга и межполушарное взаимодействие.

Методы нейропсихологического исследования.

Тема 2. Патопсихология как область практического знания.

Характеристика предмета и объекта исследования в патопсихологии. Проблема метода в патопсихологии. Теоретические проблемы и практические задачи патопсихологии. История патопсихологии.

Тема 3. Общая характеристика методического обеспечения и основных этапов нейропсихологического обследования клиента.

Понятие квалификации симптома, понятие нейропсихологического фактора. Нейропсихологический синдром. Соотношение понятий «симптом», «синдром» и «фактор» в нейропсихологии. Нейропсихологический анализ ВПФ при различных заболеваниях. Мозговая организация задних и передних отделов коры. Афферентный и эфферентный пути переработки информации. Вертикальная иерархическая структурно-функциональная организация мозга (Х. Джексон Н.А. Бернштейн). Роль структур подкорковой области мозга в обеспечении психических процессов.

Тема 4: Исследование восприятия (гнозиса) в различных модальностях, праксиса, речи, памяти, мышления.

Комплексное нейропсихологическое обследование клиента. Строение зрительного анализатора. Классификации и виды зрительных агнозий: предметная, цветовая, буквенная, лицевая, симультанная, оптико-пространственная, и др.

Псевдоагнозии. Строение кожно-кинестетического анализатора. Классификации и виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), тактильная алексия, агнозия пальцев, агнозия текстуры объекта. Классификации и виды соматоагнозий (нарушения схемы тела). Межполушарное распределении функциональных систем речевого и неречевого слуха. Классификация и виды слуховых агнозий: слуховая агнозия привычных звуков, амузия, трудности оценки ритмических структур при поражении височных отделов правого полушария мозга. Строение двигательной системы. Афферентные и эфферентные составляющие двигательной системы. Апраксии как нарушение произвольных движений и действий. Классификации и виды апраксий: афферентная (кинестетическая), конструктивная, эфферентная (кинетическая), регуляторная апраксии. Два вида двигательных персевераций (элементарные, системные).

Классификации афазий. Роль правого полушария мозга в речевой деятельности. Определение памяти как функциональной системы психики. Классификации, виды, формы памяти. Непроизвольная и произвольная память.

Нейропсихологические синдромы нарушений памяти.

Межполушарная асимметрия в процессах памяти. Внимание как функция контроля за селективным протеканием психических процессов. Непроизвольное и произвольное внимание.

Структура, виды и мозговая организация мышления.

Нарушения разных видов мышления при поражении зоны ТПО левого и правого полушарий мозга, височной области левого полушария, премоторных и префронтальных отделов лобной области мозга. Специфика нарушений мышления при поражении левого и правого полушарий мозга. Нарушения счетных операций, виды акалькулий.

Программирование, контроль, регуляция - как базовые компоненты управления произвольной психической деятельностью. Понятие «управляющих функций».

Регуляторная функция эмоций в психической деятельности.

Мозговая организация эмоций. Нейропсихологические представления о сознании. Межполушарные отношения в проявлениях сознания. Основные синдромы нарушений ВПФ, возникающие при поражении: модально-специфических зон задних отделов мозга, модально-неспецифических, ассоциативных зон передних (префронтальных и премоторных) и задних (теменно-височно-затылочных) отделов мозга, подкорковых отделов. Нейропсихологический факторный анализ. Проблема классификации факторов.

Тема 5: Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности.

Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия, мнестической деятельности, мышления, внимания и умственной работоспособности, эмоционально-личностной сферы, сознания и самосознания.

Тема 6. Синдромный анализ.

Методическое обеспечение и организация нейропсихологического обследования. Основные этапы обследования. Демонстрация нейропсихологического обследования пациента.

Исследование восприятия (гнозиса) в различных модальностях. Исследование праксиса. Исследование речи.

Исследование памяти.

Исследование мышления. Исследование регуляторных и динамических характеристик ВПФ. Комплексный анализ результатов нейропсихологического обследования. Формулирование рекомендаций.

Необходимость синдромного (системного) анализа картины недоразвития ВПФ и выявления первичного дефекта.

Тема 7. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.

Различная трактовка понятия «синдром». Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов.

Первичные и вторичные нарушения в структуре синдрома. Типы синдромов. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, маниакально-депрессивном психозе, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, неврозах, психопатиях.

Патопсихологическая диагностика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, маниакально-депрессивном психозе, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, неврозах, психопатиях.

Тема 8: Закономерности психического дизонтогенеза.

Возникновение психических заболеваний в детском возрасте. Соотношение социального и биологического в патогенезе психических заболеваний в детском возрасте. Негативные и продуктивные симптомы болезни. Стадии психического развития ребенка и возрастные кризисы.

Общие закономерности психического дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза. Психологическая характеристика различных форм дизонтогенеза: психическое недоразвитие; задержанное психическое развитие; поврежденное развитие; дефицитарное развитие; искаженное развитие; дисгармоничное развитие.

Тема 9: Диагностика различных видов дизонтогенеза.

Патопсихологическое обследование детей с недоразвитием. Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами задержки психического развития.

Патопсихологическое обследование детей с поврежденным развитием.

Патопсихологическое обследование детей с дефицитарным развитием.

Тема 10: Пути психологической помощи детям и взрослым с аномалиями развития.

Дифференциально-диагностическое исследование больных детей. Составление коррекционно-развивающих программ. Методы коррекционно-педагогической работы. Дефект и компенсация. Обучение в условиях дефекта.

4.3. План практических и семинарских занятий

Тема 1. Основные направления, понятия и методы нейропсихологического обследования. Основные этапы и схема нейропсихологического обследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция А.Р. Лурия. Пересмотр понятия «психическая функция». Нейропсихологический фактор.
2. Концепция А.Р. Лурия. Принципы динамичности и системности в понимании мозговых механизмов психической деятельности.
3. Межполушарная асимметрии мозга и межполушарное взаимодействие.
4. Методы нейропсихологического исследования.

Практическое задание.

1. Заполните таблицу 1
2. Охарактеризуйте методики нейропсихологического обследования мышления
3. Заполнить таблицу 2.

Таблица 1

Вклад отечественных и зарубежных исследователей в развитие нейропсихологии мышления

№	Ученые исследователи	Основные идеи

Таблица 2

Общая характеристика корковых и подкорковых нейропсихологических синдромов

№	Отделы головного мозга	Нейропсихологические синдромы поражения	Ведущие факторы	Основные симптомы

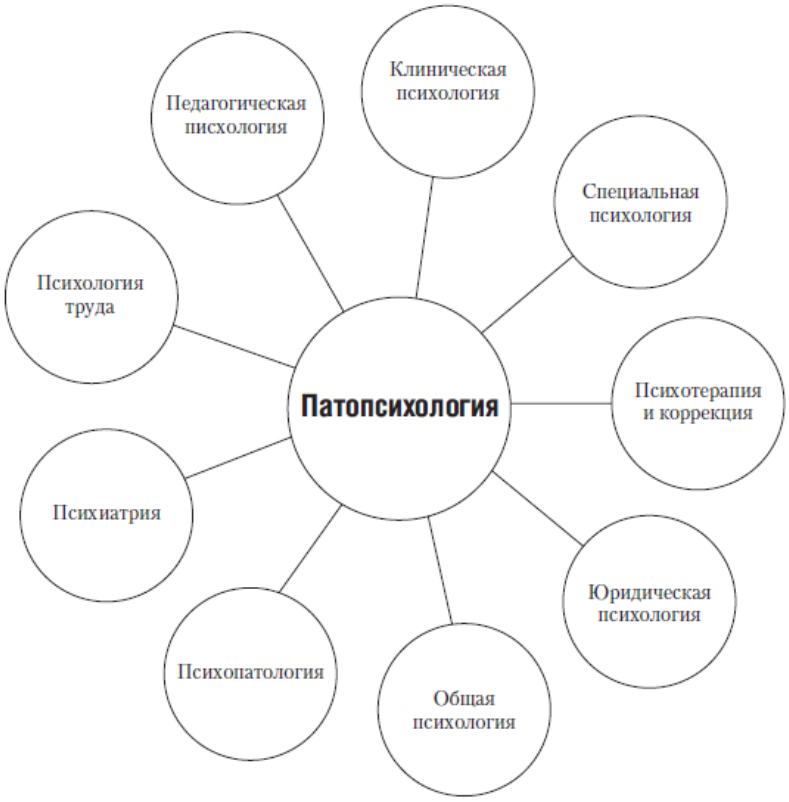
Тема 2: Патопсихология как область практического знания

Вопросы для обсуждения

1. Определение патопсихологии (теоретический и исторический анализ).
2. Патопсихология и психопатология.
3. Практические задачи патопсихологии

Практическое задание.

Используя схему, подготовьте доклад о связи патопсихологии с другими науками.



Связь патопсихологии с другими науками

Приведите примеры использования знаний патопсихологии в смежных с ней науках.

Тема 3. Общая характеристика методического обеспечения и основных этапов нейропсихологического обследования клиента.

Вопросы для обсуждения:

1. Нейропсихологический анализ ВПФ при различных заболеваниях.
2. Мозговая организация задних и передних отделов коры.
3. Афферентный и эфферентный пути переработки информации.
4. Вертикальная иерархическая структурно-функциональная организация мозга (Х. Джексон Н.А. Бернштейн).
5. Роль структур подкорковой области мозга в обеспечении психических процессов

Практическое задание:

1. Разбор алгоритма решения ситуационных задач: выделение и обоснование нейропсихологических гипотез, топическая диагностика, планирование методического комплекса и определение доказательных параметров оценки, составление алгоритма нейропсихологической реабилитации.

2. Разбор алгоритма решения ситуационных задач: выделение и обоснование нейропсихологических гипотез при исследовании детей с трудностями в обучении, топическая диагностика в детском возрасте, планирование мето-

дического комплекса и определение доказательных параметров оценки, составление алгоритма нейропсихологической коррекции.

Тема 4: Исследование восприятия (гнозиса) в различных модальностях, праксиса, речи, памяти, мышления

Вопросы для обсуждения

1. Теория вертикальной уровневой организации двигательной системы Н.А. Бернштейна.
2. Структура речи и ее функции.
3. Экспрессивная и импрессивная, устная и письменная речь.
4. Классификация афазий, предложенная А.Р. Лурией.

Практическое задание:

1. Ситуационная задача. Витя, 5 лет. Нарушена устная речь, изредка проявляется телеграфный стиль речи с преобладанием существительных. Понимает чужую речь. Хорошо произносит отдельные звуки, но не может произносить фразы. Речь неплавная, иногда повторяет несколько раз уже сказанное. Может копировать написание слов и фраз, но произвольно это выполнить не может.

Вопросы:

1. Предположите, какое расстройство представлено в данной ситуации.

2. Какие причины вызывают развитие данного нарушения?

3. Назовите особенности познавательной сферы, характерные для ребенка, имеющего данное нарушение.

4. Какие личностные особенности присущи детям, имеющим подобные нарушения?

5. Обозначьте направления коррекционной работы с данным ребенком.

2. Ситуационная задача. Семилетнего первоклассника Сережу привела учительница с просьбой проверить память ученика, так как он ничего не помнит. Учительница с беспокойством говорила о том, что ребенок не в состоянии запомнить домашнее задание. Дома он всегда говорит родителям, что не помнит, что задавали, и те узнают задание у других детей (в этот период обучения первоклассники еще не записывали домашнее задание).

На уроке же он отвечает, что не помнит, что учил дома. И родители, и учительница в полной растерянности.

Вопросы и задания для обсуждения

1. Что должен выяснить психолог в первую очередь?

2. Как можно выявить возможную симуляцию ребенка?

3. Сформулируйте рекомендации родителям в отношении воспитания мальчика.

4. Сформулируйте рекомендации учителям в школе в отношении воспитания и обучения мальчика.

Тема 5: Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия,

2. Психологическая феноменология нарушений мнестической деятельности, мышления,

3. Психологическая феноменология нарушений внимания и умственной работоспособности, эмоционально-личностной сферы,

4. Психологическая феноменология нарушений сознания и самосознания.

Практическое задание:

Задача. Пациент при выполнении методики «Предметная классификация» формирует следующие группы: «Посуда», «Растения», «Машины», «Животные», «Лес». В последнюю группу он относит грибы, дерево, медведя. Сформулируйте гипотезы о возможных нарушениях мышления и их механизмах. Предложите варианты вмешательств с целью их верификации.

Тема 6: Синдромный анализ

Вопросы для обсуждения:

1. Исследование восприятия (гнозиса) в различных модальностях.
2. Исследование праксиса. Исследование речи.
3. Исследование памяти.
4. Исследование мышления.
5. Необходимость синдромного (системного) анализа картины недоразвития ВПФ и выявления первичного дефекта.

Практическое задание:

Подобрать методики для диагностики различного вида праксиса (выполнение двуручных мануальных проб на реципрокную координацию движений, ассиметричных постукиваний; воспроизведение по образцу последовательности из трех движений; выполнение графической пробы со сменой звеньев; воспроизведение положения рук в заданных образцом пространственных соотношениях; выполнение привычных действий /навыков/ с предметами в реальном и воображаемом планах, а также символических движений и жестов; воспроизведение по зрительному образцу позы пальцев на каждой из рук, перенос позы с одной руки на другую при исключении зрительного контроля и т.д.).

Тема 7: Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях

Вопросы для обсуждения:

1. Различная трактовка понятия «синдром».
2. Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов.
3. Первичные и вторичные нарушения в структуре синдрома.

4. Типы синдромов.

5. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, маниакально-депрессивном психозе, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, неврозах, психопатиях.

Практическое задание:

Подобрать методы и методики для диагностики больного с диагнозом «шизофрения», «эпилепсия», «маниакально-депрессивный психоз» (планирование обследования (выбор тактики проведения, определение набора методик), исследование мышления, памяти, эмоционально-личностных особенностей, обработка и интерпретация полученных результатов, выделение синдрома нарушений психической деятельности, оценка степени выраженности нарушений).

Тема 8: Закономерности психического дизонтогенеза

Вопросы для обсуждения

1. Негативные и продуктивные симптомы болезни.
2. Стадии психического развития ребенка и возрастные кризисы.
3. Психологические параметры дизонтогенеза.
4. Психологическая характеристика различных форм дизонтогенеза: психическое недоразвитие; задержанное психическое развитие; поврежденное развитие; дефицитарное развитие; искаженное развитие; дисгармоничное развитие.

Практическое задание:

Разбор алгоритма решения ситуационных задач: выделение и обоснование гипотез о типе дизонтогенеза, определение алгоритма клинико-психологической помощи в зависимости от типа дизонтогенеза, планирование методического комплекса и определение доказательных параметров оценки, психологическая (в т.ч. нейропсихологическая) коррекция разных типов дизонтогенеза.

Тема 9: Диагностика различных видов дизонтогенеза

Вопросы для обсуждения:

1. Патопсихологическое обследование детей с недоразвитием.
2. Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами задержки психического развития.
3. Патопсихологическое обследование детей с поврежденным развитием.
4. Патопсихологическое обследование детей с дефицитарным развитием.

Практическое задание:

Составить вместе все отдельные блоки по подготовленным ранее методикам, получить цельную схему нейропсихологической диагностики, разрабо-

тать протокол и провести нейропсихологическую диагностику на трех пациентах с локальными поражениями головного мозга.

Тема 10: Пути психологической помощи детям и взрослым с аномалиями развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Дифференциально-диагностическое исследование больных детей.
2. Составление коррекционно-развивающих программ.
3. Методы коррекционно-педагогической работы.
4. Дефект и компенсация.
5. Обучение в условиях дефекта.

Практическое задание:

1. Предложите и обоснуйте программу нейропсихологического обследования для дифференциации левостороннего и правостороннего поражения височной доли головного мозга.

2. Описать какую документацию изучает психолог в рамках ПМПК, врачебно-трудовой, судебно-медицинской экспертизы, какие методы и методики использует психолог, что должно быть отражено в психолого-педагогическом заключении.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа (далее СРС) выступает формой, методом, средством и условием развития познавательной активности будущего выпускника. Ее содержательная сторона осуществляется через планируемую учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую деятельность студентов, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, однако без его непосредственного участия.

Содержание и объем самостоятельной работы студента определяется учебными планами направления подготовки и программами конкретных дисциплин.

Методологическими принципами самостоятельной работы являются: целенаправленность, системность; систематичность; логичность; эффективность; полезность и безопасность.

Логика процесса обучения определяет задачи самостоятельной работы студента.

Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- усвоение новых знаний, углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;

- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Формы самостоятельной работы представлены в заданиях для самостоятельной работы студентов. Для усвоения новых знаний, углубления и повторения, ранее приобретенных знаний их обобщения и систематизации предусмотрены следующие формы:

- восприятие учебной информации из различных источников;

- подготовка текстуального конспекта;

- репродуктивное воспроизведение знаний;

- подготовка свободного конспекта, являющегося результатом осмысления студентом изученного материала;

- составление плана прочитанной книги (статьи);

- накопление научной информации в виде выписок и цитат;

- составление библиографического списка;

- графическое представление учебного материала в форме таблиц, классификационных, технологических и других схем, диаграмм и т.п.;

- подготовка устных и письменных ответов на предложенные преподавателем вопросы;

- составление вопросов по изученному материалу;

- подготовка тематического словаря;

- решение и составление кроссвордов, требующих знаний учебного материала;

- рецензирование и оценка письменных работ сокурсников;

- подготовка рефератов, обзоров, справок, тезисов, докладов, рекламных проспектов и т.д.;

- рецензирование научной и учебной литературы;

- установление факторов, влияющих на то или иное явление, процесс, событие;

- анализ полноты, достоверности, доступности, системности, доказательности материала в различных источниках;

- сбор и анализ информации для проведения курсового и дипломного (квалификационного) исследования.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже вопросы и темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Темы для самостоятельного изучения

1. Проблема мозговой организации высших психических функций.
2. Концепция А.Р. Лурия. Пересмотр понятия «психическая функция». Нейропсихологический фактор.
3. Концепция А.Р. Лурия. Принципы динамичности и системности в понимании мозговых механизмов психической деятельности.
4. Принцип прогрессивной латерализации в развитии мозговой организации ВПФ.
5. Нарушения кожно-кинестетических функций. Тактильные агнозии, соматоагнозии.
6. Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии.
7. Нарушения речевых функций. Афазии.
8. Память и второй функциональный блок мозга. Виды модально-специфических нарушений памяти.
9. Память и третий функциональный блок мозга. Расстройства памяти как мнестической деятельности.
10. Нейропсихологический анализ нарушений внимания.
11. Мышление и его мозговая организация. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
12. Исследование зрительного и зрительно-пространственного гнозиса.
13. Исследование праксиса.
14. Исследование импрессивной и экспрессивной речи.
15. Исследование мнестических функций.
16. Исследование интеллектуальных процессов.
17. Теоретические проблемы патопсихологии.
18. Проблема метода в патопсихологии. Патопсихологический эксперимент.
19. Исследования нарушений мышления в патопсихологии.
20. Методологические принципы психологии аномального развития.
21. Дифференциальная диагностика ЗПР и умственной отсталости.
22. Дефицитарное развитие. Психологические особенности детей с нарушением сенсорной сферы.
23. Психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
24. Дисгармоническое развитие. Особенности проявления психопатии в детском возрасте.
25. Направления психологической коррекции в работе с детьми с нарушениями психического развития.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

***Основная*:**

1. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21469-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/572255.

2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебник для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564846.

3. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебник для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565040.

4. Алёхин, А. Н. Распознавание психических расстройств в психологической практике : учебник для вузов / А. Н. Алёхин, М. В. Пеккер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16143-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561079.

Дополнительная:

1. Ганнушкин, П. Б. Клиника психопатий: их статика, динамика, систематика / П. Б. Ганнушкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 166 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11773-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566620.

2. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562311.

3. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17008-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559780.

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

https://urait.ru – образовательная платформа «Юрайт»

http://www.psychologies.ru/ - Психология. Онлайн-журнал.

http://www.psynavigator.ru/ - Интернет-портал «Психологический навигатор». Единый, систематизированный и профессиональный источник информации, объединяющий многие психологические и психотерапевтические направления

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ" используются:

Наименование аудитории	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Мультимедийная 139 аудитория. Кабинет социальных технологий	Компьютер с выходом в интернет, проектор, экран, звуковые колонки, информационные плакаты, комплект учебной мебели на 32 посад. места	- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г. , Microsoft Open License : 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License : 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО.
Мультимедийная 317 аудитория. Лаборатория психолого-педагогических технологий.	Компьютер с выходом в интернет, проектор, звуковые колонки, аудиторная доска, плакаты, комплект специализированной учебной мебели на 44 посадочных места.	- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО.

		- Коррекционно-диагностический комплекс Л.А. Ясюковой ч. 3 (программа с диска School 3 компании "ИМАТОН"). Сер. номер: ЯС-01-1410-90554-1125 - "Ориентир". Методика автоматизированной профориентации. Диск компании "ИМАТОН". Секр. номер: КПО-01-1206-44769-1318
Психологический центр. Имитационная лаборатория "Кабинет психолога". Кабинет №1	Специальная учебная мебель (3 шкафа, 2 мягких кресла, 6 стульев). Ноутбук и компьютер с выходом в интернет, принтер, МФУ	- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО
Читальный зал. Кабинет 214 для самостоятельной работы студентов	10 компьютеров с выходом в интернет, копировальный аппарат, комплект специализированной учебной мебели (столы, стулья) на 46 посадочных мест, книжные стеллажи для периодики, выставочные витрины, шкаф для хранения книг, выставочный стеллаж, стеллажи для хранения книжного фонда. Спец. рабочее место для слабовидящих: ноутбук, клавиатура Брайля, портативное устройство для чтения PEARL.	- Операционная система Microsoft Windows 8.1 Pro, Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО. - Информационно-правовая система ""Гарант"" - договор №12135/2019 от 02.12.2019г. с автоматической пролонгацией. Обновления производятся в автоматическом режиме через сеть Интернет самим разработчиком практически ежедневно

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс.

Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6 \qquad (1)$$

где: М – количество баллов по модулю;

n – количество модулей.

$$З = К \times 0{,}4 \qquad (2)$$

где: К - количество баллов на экзамене .

$$И = С + З + П \qquad (3)$$

где: П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующей таблице:

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в части дисциплины «Основы нейро- и патопсихологии»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Имеет неполное представление об использовании научно обоснованных подходах и валидных способах количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. Фрагментарное, но не систематическое умение использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. Фрагментарное, но в целом успешное, но не систематическое применение навыков и подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Выступление на семинаре; Тестирование письменное; Реферат, эссе, творческие задания и др.; Контрольная работа; Экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об использовании научно обоснованных подходах и валидных способах количественной и качественной диагностики и	Выступление на семинаре; Тестирование письменное; Реферат, эссе, творче-

		оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков и подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	ские задания и др.; Контрольная работа; Экзамен
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Имеет сформированные систематические представления об использовании научно обоснованных подходах и валидных способах количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. Сформированное умение использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. Успешное и систематическое применение навыков и подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	Выступление на семинаре; Тестирование письменное; Реферат, эссе, творческие задания и др.; Контрольная работа; Экзамен

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп (или) организаций в части дисциплины «Основы нейро- и патопсихологии»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Имеет неполное представление о разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп (или) организаций. Фрагментарное, но не систематическое умение разрабатывать и реализовывать	Выступление на семинаре; Тестирование письменное; Реферат, эссе, творческие задания и др.; Контрольная работа; Экзамен

		научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп (или) организаций. Фрагментарное, но в целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп (или) организаций	
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп (или) организаций. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп (или) организаций. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп (или) организаций.	Выступление на семинаре; Тестирование письменное; Реферат, эссе, творческие задания и др.; Контрольная работа; Экзамен
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Имеет сформированные систематические представления о разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп (или) организаций. Сформированное умение разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической	Выступление на семинаре; Тестирование письменное; Реферат, эссе, творческие задания и др.; Контрольная работа; Экзамен

		проблемы отдельных лиц, групп (или) организаций. Успешное и систематическое применение навыков разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп (или) организаций.	

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины Основы нейро- и патопсихологии.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования компонентов компетенций ОПК-3, ОПК-5.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на умение собирать исходные данные и анализировать показатели эффективности различных сфер регулирования экономики, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, и обосновывать их.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение разноуровневых заданий и задач, приведенных в рабочей программе дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий академическая группа разбивается на несколько малых групп (МГ). Каждая МГ обеспечивается необходимыми заданиями. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Промежуточный контроль знаний и умений студентов осуществляется по основным разделам учебной программы в рамках модульно – рейтинговой системы оценки знаний студентов в форме аудиторных контрольных работ, семинаров, тестового контроля, выполнения домашних заданий (рефератов). Формы контроля самостоятельной работы студентов очного обучения: реферат, контрольная работа, решение кейсов и ситуаций (задач), работа на семинарах, выполнение индивидуального задания, учитывается также посещение занятий. Эта работа осуществляется в рамках модульно-рейтинговой оценки знаний студентов.

Приложение 2

ТИПОВОЙ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по дисциплине дисциплины Основы нейро- и патопсихологии

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Профиль подготовки	«Социально-психологическое консультирование с основами психотерапии»

Казань

Содержание

1. Паспорт типового фонда оценочных средств
2. Наполнение типового фонда оценочных средств по формам контроля
2.1 Типовой фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
2.1.1 Выступление на семинаре
2.1.2 Тестирование
2.1.3 Реферат, эссе и творческие задания
2.1.4 Контрольная работа
2.2 Типовой фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
2.2.1 Типовой фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)
2.2.2 Типовой фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задания к экзамену)

1. ПАСПОРТ ТИПОВОГО ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / **Формируемые компетенции**	ОПК-3	ОПК-5
	ОПК-3.2.	ОПК-5.2.
Формы текущего контроля		
выступление на семинаре	З.3. У.3.	З.3. У.3.
тестирование письменное	З.3.	З.3.
реферат, эссе, творческие задания и др.	З.3. У.3.	З.3. У.3.
контрольная работа	З.3. У.3. В.4.	З.3. У.3. В.3.
Формы промежуточного контроля		
Экзамен	З.3. У.3. В.4.	З.3. У.3. В.3.

*З- знания, У-умения, В-владения

2. Наполнение типового фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1Типовой фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1 Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях.

Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

1. Предмет и задачи нейропсихологии. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии.

2. Синдромный анализ нарушений высших психических функций.

3. Симптом, синдром и фактор в нейропсихологии. Их соотношение.

4. Систематизация (классификация) нейропсихологических факторов.

5. Нарушения зрительных и зрительно-пространственных функций. Зрительные и зрительно-пространственные агнозии.

6. Нарушения слуховых функций. Слуховые агнозии

7. Речевая деятельность. Функции речи, ее структурные единицы. Мозговая организация (основные нейропсихологические факторы).

8. Нейропсихологический анализ нарушений памяти. Амнезии.

9. Письменная речь и ее мозговая организация.

10. «Схема тела». Мозговая организация. Соматоагнозии.

11. Исследование соматосенсорного и слухового гнозиса.

12. Нейропсихологические синдромы поражения лобных долей мозга.

13. Нейропсихологические синдромы поражения теменных отделов мозга.

14. Нейропсихологические синдромы поражения подкорковых структур мозга.

15. Определение патопсихологии. Патопсихология и психопатология. Практические задачи патопсихологии.

16. Исследования нарушений восприятия в патопсихологии.

17. Исследования нарушений внимания и умственной работоспособности в патопсихологии.

18. Нарушения эмоциональной сферы и расстройства личности в патопсихологии.

19. Периодизация психического развития в детском возрасте.

20. Различные виды задержки психического развития. Характеристика когнитивной и эмоциональной сферы при различных вариантах задержки психического развития.

21. Поврежденное развитие. Характеристика протекания деменции в детском возрасте.

22. Искаженное развитие. Психологическая характеристика ранней детской шизофрении.

23. Искаженное развитие. Психологическая характеристика ранней детской шизофрении.

24. Основные принципы психологической коррекции.

25. Использование методов двигательной нейропсихологической коррекции при различных видах дизонтогенеза.

26. Юридические, этические и психологические принципы взаимодействия с пациентами в клинике, их родственниками, врачами и другими специалистами.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89

Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть социально-психологического явления.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Тестирование

Тестирование используется для текущего контроля умений и навыков студентов. В целях освоения компетенции. Чтобы правильно ответить на тесты, студенты изучают необходимый теоретический материал по теме. Студентам выдается единый вариант.

Демонстрационный вариант теста

1. При поражении ... полушария мозга имеет место амузия.
• правого
• левого
• двухсторонние поражения
2. Системные персеверации наблюдаются, как правило, при ... апраксии.
• регуляторной
• конструктивной
• кинетической
• кинестетической
3. Нарушение произвольной регуляции различных форм сознательной деятельности имеет место при поражении ... области коры мозга.
• теменной
• височной
• лобной
• затылочной
4. Нарушения памяти, проявляющиеся в трудностях произвольного запоминания любых по модальности стимулов - это ... .
• модально-неспецифические нарушения
• модально-специфические нарушения
• конфабуляции
• псевдореминисценции
5. В клинике локальных поражений мозга нарушения памяти по типу корсаковского синдрома встречается в случае дисфункции ... .
• теменной области
• лобной области
• затылочной области
• лимбической системы

6. В состав нейропсихологического … синдрома входят различные зрительные агнозии, оптическая алексия, нарушения зрительной памяти, зрительных представлений, зрительного внимания.

• лобного
• височного
• затылочного
• теменного

7. Нарушения ориентировки в схеме часов, географической карте, зеркальность в письме, семантическая афазия, акалькулия свидетельствуют о поражении ... области.

• теменной
• затылочной
• височной
• теменно-височно-затылочной

8. Синдром поражения премоторных отделов коры мозга включает в себя все симптомы, кроме: ... .

• кинетическая апраксия
• моторная эфферентная афазия
• предметная агнозия
• нарушение динамики интеллектуальной деятельности

9. Основные анализаторные системы относятся к… блоку мозга

• энергетическому
• приема, переработки и хранения экстероцептивной информации
• программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности

10. Факторы, связанные с работой различных анализаторных систем (зрительной, слуховой, кожно-кинестетической, двигательной) определяются понятием: ... факторы.

• модально-неспецифические
• модально-специфические
• полушарные
• общемозговые

11. В структуру верхнетеменного синдрома входит:

• акалькулия
• соматоагнозия
• семантическая афазия
• кинестетическая апраксия

12. "Синдром расщепленного мозга" возникает при поражении ... мозга

• лобных долей
• мозолистого тела
• затылочных долей
• гипофиза

13. Нарушения узнавания формы объектов при относительной сохранности поверхностной и глубокой чувствительности называются ... .

• синдромом Дежерина

• тактильными агнозиями
• анестезией
• гипостезией

14. Поражение нижнетеменной области сопровождается всеми симптомами, кроме...

• астереогноз
• агнозия текстуры объекта
• соматоанозогнозия
• тактильная алексия

15. Моторные, премоторные и префронтальные отделы мозга входят в состав ... блока.

• энергетического
• приема, переработки и хранения экстероцептивной информации
• программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности

16. Нарушения речи, возникающие при локальных поражениях коры левого полушария и представляющие собой системное расстройство различных форм речевой деятельности, называются ... .

• дизартрией
• аграфией
• логоневрозом
• афазией

17. Форма апраксии, при которой движения больного становятся плохо управляемыми и недифференцированными:

• апрактоагнозия
• кинестетическая
• конструктивная
• регуляторная

18. Закономерности совместной работы правого и левого полушария мозга обеспечиваются фактором:

• общемозговым
• межполушарного взаимодействия
• модально-неспецифическими
• модально-специфическими

19.Расстройства зрительного восприятия, возникающие при поражении корковых структур задних отделов больших полушарий мозга и протекающие при относительной сохранности элементарных зрительных ощущений – это …

20.Нарушения произвольных движений и действий, которые не сопровождаются четкими элементарными двигательными расстройствами вследствие нарушений мышечной силы и тонуса и которые возникают при поражении коркового уровня двигательных функциональных систем, в нейропсихологии называются …

Критерии оценивания результатов тестирования

Результат	Балл
Магистрант верно ответил на 100-90 % вопросов	100-90
Магистрант верно ответил на 81-89 % вопросов	81-89
Магистрант верно ответил на 71-80 % вопросов	71-80
Магистрант верно ответил на 61-70 % вопросов	61-70
Магистрант верно ответил на менее 60% вопросов	Менее 60

2.1.3. Рефераты, эссе и др. творческие задания

Реферат используются для текущего контроля знаний студентов.

В целях формирования у студентов умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизации, развития навыков логического мышления, углубления теоретических знаний по проблеме исследования магистранты изучают необходимый теоретический материал по соответствующей дисциплине. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности и имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Структура реферата включает четыре логически взаимосвязанных компонента: введение (*2-3 страницы машинописного текста*), основную часть (*около 20 страниц машинописного текста*), заключение (составляет 1-*2 страницы машинописного текста*), список литературы (*1-2 страницы машинописного текста с указанием не менее 15 источников*).

Для пояснения, конкретизации представленных материалов в реферате может иметь место пятая структурная часть – Приложение. В приложение включаются материалы диагностики, конспекты игр, занятий, экскурсий, конспекты бесед, и др. формы психолого-педагогической работы с участниками педагогического процесса.

Общий объем реферата составляет 20-25 страниц машинописного текста.

Тему реферата студент может выбрать самостоятельно.

Примерная тематика рефератов

1. Проблема мозговой организации высших психических функций.
2. Концепция А.Р. Лурия. Пересмотр понятия «психическая функция». Нейропсихологический фактор.
3. Концепция А.Р. Лурия. Принципы динамичности и системности в понимании мозговых механизмов психической деятельности.
4. Принцип прогрессивной латерализации в развитии мозговой организации ВПФ.
5. Нарушения кожно-кинестетических функций. Тактильные агнозии, соматоагнозии.
6. Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии.

7. Нарушения речевых функций. Афазии.

8. Память и второй функциональный блок мозга. Виды модально-специфических нарушений памяти.

9. Память и третий функциональный блок мозга. Расстройства памяти как мнестической деятельности.

10. Нейропсихологический анализ нарушений внимания.

11. Мышление и его мозговая организация. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.

12. Исследование зрительного и зрительно-пространственного гнозиса.

13. Исследование праксиса.

14. Исследование импрессивной и экспрессивной речи.

15. Исследование мнестических функций.

16. Исследование интеллектуальных процессов.

17. Теоретические проблемы патопсихологии.

18. Проблема метода в патопсихологии. Патопсихологический эксперимент.

19. Исследования нарушений мышления в патопсихологии.

20. Методологические принципы психологии аномального развития.

21. Дифференциальная диагностика ЗПР и умственной отсталости.

22. Дефицитарное развитие. Психологические особенности детей с нарушением сенсорной сферы.

23. Психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

24. Дисгармоническое развитие. Особенности проявления психопатии в детском возрасте.

25. Направления психологической коррекции в работе с детьми с нарушениями психического развития.

Критерии оценивания защиты реферата

Критерии оценивания	Баллы
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция автора, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению реферата.	90-100
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении.	80-89
В работе имеются существенные отступления от требований к оформлению. В частности, тема освещена лишь частично. Допущены фактические ошибки в содержании реферата и отсутствуют выводы.	66-79
Реферат представлен, но тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; реферат содержит 25% или более текста опубликованных или подготовленных в учебных целях работ других авторов, не оформленного в виде цитат.	60-65

2.1.4 Контрольная работа

Контрольная работа является средством проверки умений применять полученные знания при выполнении заданий определенного типа. Данная работа проводится на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки текущего контроля знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса.

В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме, а также отрабатывают навыки определения психологических свойств не только человека (как члена социума), но и социальных групп, а также структуру межличностных отношений в коллективе и существующие внутригрупповые проблемы. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант контрольной работы из расчета по времени на решение на одну полную пару.

Типовые варианты контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Раскрыть сущность и особенности проблемы локализации высших психических функций.

Задание 2. Раскрыть особенности межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.

Задача. Ребенок 5-ти лет. Поставлен диагноз «резидуально-органическое поражение головного мозга». Назовите особенности познавательной сферы, характерные для ребенка, имеющего данное нарушение?

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Нейропсихология индивидуальных различий.

Задание 2. Нейропсихологический анализ нарушений памяти.

Задача. Ребенок 5-ти лет. Поставлен диагноз «резидуально-органическое поражение головного мозга». Какие личностные особенности присущи детям, имеющим подобные нарушения?

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.

Задание 2. Нейропсихологические синдромы поражения теменно-височно-затылочных отделов (зоны ТРО) левого и правого полушарий мозга.

Задача. Ребенок 5-ти лет. Поставлен диагноз «резидуально-органическое поражение головного мозга». Предположите, какое расстройство описано в данном случае. Укажите тип данного расстройства.

ВАРИАНТ 4

Задание 1. Нейропсихологические синдромы поражения лобных долей мозга.

Задание 2. Синдромы расщепленного мозга.

Задача. Ребенок 5-ти лет. Поставлен диагноз «резидуально-органическое поражение головного мозга». Обозначьте направления коррекционной работы с данным ребенком.

ВАРИАНТ 5

Задание 1. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.

Задание 2. Нарушения сознания при локальных поражениях мозга..

Задача. У ребенка 5-ти лет - нарушена устная речь, изредка проявляется телеграфный стиль речи с преобладанием существительных. Понимает чужую речь. Хорошо произносит отдельные звуки, но не может произносить фразы. Речь неплавная, иногда повторяет несколько раз уже сказанное. Может копировать написание слов и фраз, но произвольно это выполнить не может. Предположите, какое расстройство представлено в данной ситуации. 2. Какие причины вызывают развитие данного нарушения?

ВАРИАНТ 6

Задание 1. Нейропсихологические синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга.

Задание 2. Нейролингвистический подход к изучению афазий.

Задача. У ребенка 5-ти лет - нарушена устная речь, изредка проявляется телеграфный стиль речи с преобладанием существительных. Понимает чужую речь. Хорошо произносит отдельные звуки, но не может произносить фразы. Речь неплавная, иногда повторяет несколько раз уже сказанное. Может копировать написание слов и фраз, но произвольно это выполнить не может. Назовите особенности познавательной сферы, характерные для ребенка, имеющего данное нарушение.

ВАРИАНТ 7

Задание 1. Роль подкорковых структур в мозговой организации высших психических функций.

Задание 2. Нарушения конструктивной деятельности, «технического» мышления.

Задача. У ребенка 5-ти лет - нарушена устная речь, изредка проявляется телеграфный стиль речи с преобладанием существительных. Понимает чужую речь. Хорошо произносит отдельные звуки, но не может произносить фразы. Речь неплавная, иногда повторяет несколько раз уже сказанное. Может копировать написание слов и фраз, но произвольно это выполнить не может. Какие личностные особенности присущи детям, имеющим подобные нарушения.

ВАРИАНТ 8

Задание 1. Факторы, лежащие в основе различных нейропсихологических синдромов.

Задание 2. Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления в клинике локальных поражений головного мозга.

Задача. У ребенка 5-ти лет - нарушена устная речь, изредка проявляется телеграфный стиль речи с преобладанием существительных. Понимает чужую речь. Хорошо произносит отдельные звуки, но не может произносить фразы. Речь неплавная, иногда повторяет несколько раз уже сказанное. Может копировать написание слов и фраз, но произвольно это выполнить не может. Обозначьте направления коррекционной работы с данным ребенком.

ВАРИАНТ 9

Задание 1. Полушарная специфика нейропсихологических синдромов.

Задание 2. Сознание как проблема нейропсихологии.

Задача. Пациент при выполнении методики «Предметная классификация» формирует следующие группы: «Посуда», «Растения», «Машины», «Животные», «Лес». В последнюю группу он относит грибы, дерево, медведя. Сформулируйте гипотезы о возможных нарушениях мышления и их механизмах.

ВАРИАНТ 10

Задание 1. Нейропсихологическая модель мозговой организации сознания.

Задание 2. Психиатрические концепции о связи сознания с мозгом.

Задача. Пациент при выполнении методики «Предметная классификация» формирует следующие группы: «Посуда», «Растения», «Машины», «Животные», «Лес». В последнюю группу он относит грибы, дерево, медведя. Предложите варианты вмешательств с целью их верификации.

Критерии оценивания

Критерии оценивания	Баллы
В контрольной работе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью. Студент показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Отчет по контрольной работе оформлен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.	90-100
Основные требования к контрольной работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях. Студент не смог обосновать оптимальность предложенного решения. Есть недостатки в оформлении отчета по контрольной работе.	80-89
В контрольной работе имеются существенные отступления от требований к оформлению. Тема освещена частично, допущены фактические ошибки в содержании, отсутствуют выводы. Отчет по контрольной работе имеет недостаточный уровень качества оформления.	66-79
Контрольная работа представлена, но задание выполнено не полностью, тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Студент проявил недостаточный уровень знаний и умений.	60-65

2.2 Типовой фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.4 Типовой фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи нейропсихологии. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии.
2. Проблема мозговой организации высших психических функций.
3. Основные принципы строения мозга. Три структурно-функциональных блока мозга.
4. Симптом, синдром и фактор в нейропсихологии. Их соотношение.
5. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие.
6. Нарушения зрительных и зрительно-пространственных функций. Зрительные и зрительно-пространственные агнозии.
7. Нарушения кожно-кинестетических функций. Тактильные агнозии, соматоагнозии.
8. Нарушения слуховых функций. Слуховые агнозии.
9. Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии.
10. Нарушения речевых функций. Афазии.
11. Речевая деятельность. Функции речи, ее структурные единицы.
12. Внимание и три функциональных блока мозга. Расстройства внимания при локальных поражениях мозга.
13. Нейропсихологический анализ нарушений памяти. Амнезии.
14. Нейропсихологический анализ нарушений внимания.
15. Мышление и его мозговая организация. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
16. Исследование зрительного и зрительно-пространственного гнозиса.
17. Исследование соматосенсорного и слухового гнозиса.
18. Исследование праксиса.
19. Исследование имперессивной и экспрессивной речи.
20. Исследование мнестических функций.
22. Исследование интеллектуальных процессов.
23. Нейропсихологические синдромы поражения лобных долей мозга.
24. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов мозга.
25. Нейропсихологические синдромы поражения теменных отделов мозга.
26. Нейропсихологические синдромы поражения височных отделов мозга.
27. Нейропсихологический синдром при поражении зоны ТРО.
28. Нейропсихологические синдромы поражения подкорковых структур мозга.
29. Проблема метода в патопсихологии. Патопсихологический эксперимент.
30. Исследования нарушений восприятия в патопсихологии.
31. Исследования нарушений мнестической деятельности в патопсихологии.

32. Исследования нарушений внимания и умственной работоспособности в патопсихологии.
33. Исследования нарушений мышления в патопсихологии.
34. Нарушения эмоциональной сферы и расстройства личности в патопсихологии.
35. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.
36. Патопсихологический синдром при шизофрении.
37. Патопсихологический синдром при эпилепсии.
38. Патопсихологический синдром при диффузно-органических мозговых поражениях.
39. Патопсихологический синдром при аффективных расстройствах.
40. Патопсихологический синдром при неврозах.
41. Патопсихологический синдром при психопатиях.
42. Патопсихологический синдром при зависимости.
43. Краткая характеристика методов оказания клинико-психологической помощи детям с нарушениями в развитии.
44. Направления психологической коррекции в работе с детьми с нарушениями психического развития.
45. Основные принципы психологической коррекции.
46. Патопсихологическое обследование детей с психическим недоразвитием
47. Патопсихологическое обследование детей с задержкой психического развития
48. Патопсихологическое обследование детей с детским церебральным параличом.
49. Патопсихологическое обследование детей с расстройством аутистического спектра.
50. Патопсихологическое обследование детей с психопатиями.

2.2.2 Типовой фонд оценочных средств для проверки умений/навыки

Экзаменационные задания для проверки сформированности умений и навыков студентов

Демонстрационные примеры экзаменационных заданий

Ситуационная задача 1. Вы предъявили пациенту инструкцию к методике «Пиктограмма», на что он реагирует отказом, мотивируя это неумением рисовать. Предложите вариант дополнения или уточнения инструкции, так чтобы замотивировать больного на её выполнение.

Ситуационная задача 2. Пациент, выполняя методику «Таблицы Шульте» не может найти следующее число, раздражается, настаивает, что такого числа в таблице нет. Сформулируйте гипотезу о возможном нарушении и его механизме. Предложите вариант вмешательства.

Ситуационная задача 3. Пациент при выполнении методики «Предметная классификация» формирует следующие группы: «Посуда», «Растения», «Машины», «Животные», «Лес». В последнюю группу он относит гри-

бы, дерево, медведя. Сформулируйте гипотезы о возможных нарушениях мышления и их механизмах. Предложите варианты вмешательств с целью их верификации.

Ситуационная задача 4. Витя, 5 лет. Нарушена устная речь, изредка проявляется телеграфный стиль речи с преобладанием существительных. Понимает чужую речь. Хорошо произносит отдельные звуки, но не может произносить фразы. Речь неплавная, иногда повторяет несколько раз уже сказанное. Может копировать написание слов и фраз, но произвольно это выполнить не может.

Вопросы: Предположите, какое расстройство представлено в данной ситуации. Обозначьте направления коррекционной работы с данным ребенком.

Ситуационная задача 5. Витя, 5 лет. Нарушена устная речь, изредка проявляется телеграфный стиль речи с преобладанием существительных. Понимает чужую речь. Хорошо произносит отдельные звуки, но не может произносить фразы. Речь неплавная, иногда повторяет несколько раз уже сказанное. Может копировать написание слов и фраз, но произвольно это выполнить не может.

Вопросы: Какие причины вызывают развитие данного нарушения? Назовите особенности познавательной сферы, характерные для ребенка, имеющего данное нарушение.

Ситуационная задача 6. Витя, 5 лет. Нарушена устная речь, изредка проявляется телеграфный стиль речи с преобладанием существительных. Понимает чужую речь. Хорошо произносит отдельные звуки, но не может произносить фразы. Речь неплавная, иногда повторяет несколько раз уже сказанное. Может копировать написание слов и фраз, но произвольно это выполнить не может.

Вопросы: Какие личностные особенности присущи детям, имеющим подобные нарушения?

Ситуационная задача 7. Вадим, 5 лет. Диагноз «резидуально-органическое поражение головного мозга». Родители заметили, что их ребенок отличается от своих сверстников: он позднее начал сидеть, стоять, говорить первые слова. В процессе игры мальчик импульсивен, отвлекаем. Начатое дело не доводит до конца. При попытках родителей вернуть мальчика к деятельности, кричит, проявляет отказные реакции, плачет. Словарный запас включает несколько слов: «мама», «папа», «тятя», «вжжж» (изображает машину).

Вопросы: Предположите, какое расстройство описано в данном случае. Обозначьте направления коррекционной работы с данным ребенком.

Ситуационная задача 8. Вадим, 5 лет. Диагноз «резидуально-органическое поражение головного мозга». Родители заметили, что их ребенок отличается от своих сверстников: он позднее начал сидеть, стоять, говорить первые слова. В процессе игры мальчик импульсивен, отвлекаем. Начатое дело не доводит до конца. При попытках родителей вернуть мальчика к

деятельности, кричит, проявляет отказные реакции, плачет. Словарный запас включает несколько слов: «мама», «папа», «тятя», «вжжж» (изображает машину).

Вопросы: Назовите особенности познавательной сферы, характерные для ребенка, имеющего данное нарушение? Какие личностные особенности присущи детям, имеющим подобные нарушения?.

Ситуационная задача 9. Больной предъявляет жалобы на расстройство памяти. Предложите методики нейропсихологического обследования:

а) для подтверждения возможных нарушений памяти,

б) для выявления возможного характера (модально специфического или неспецифического) нарушений памяти.

Ситуационная задача 10. Предложите и обоснуйте программу нейропсихологического обследования для дифференциации левостороннего и правостороннего поражения височной доли головного мозга.

Ситуационная задача 11. У больного с опухолью в задних отделах левого полушария мозга имеют место нарушения речи. С помощью каких нейропсихологических проб можно дифференцировать и определить форму афазии, возникшую в результате поражения мозга.

Допуском для сдачи экзамена являются результаты знаний, умений, владений, полученные студентом в форме теоретических опросов, индивидуальных заданий, проектных работ и других контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Критерии выведения итоговой оценки в виде экзамена:

«Отлично» - средняя оценка > 4,5.

«Хорошо» - средняя оценка >3,7 и < 4,5.

«Удовлетворительно» - средняя оценка >3,0 и <3,7 при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки за компоненты компетенций

«Неудовлетворительно» - средняя оценка <3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.

Аттестация в виде экзамена по дисциплине проводится с проведением аттестационного испытания по билетам. Билет содержит вопросы для проверки усвоенных знаний, освоенных умений и владений всех заявленных дисциплинарных компетенций.

Пример типовой формы билета для экзамена по дисциплине приводятся в ФОС учебной дисциплины. В результате проведения экзамена на основании критериев и показателей оценивания, приведенных ниже, студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если положительная).

Демонстрационные варианты экзаменационных билетов

Экзаменационный билет № 1

Вопрос. Основные принципы строения мозга. Три структурно-функциональных блока мозга.

Вопрос. Патопсихологическое обследование детей с детским церебральным параличом.

Задача ситуационная: У больного с опухолью в задних отделах левого полушария мозга имеют место нарушения речи. С помощью каких нейропсихологических проб можно дифференцировать и определить форму афазии, возникшую в результате поражения мозга.

Экзаменационный билет № 2

Вопрос. Нарушения зрительных и зрительно-пространственных функций. Зрительные и зрительно-пространственные агнозии.

Вопрос. Основные принципы психологической коррекции.

Задача ситуационная: Вы предъявили пациенту инструкцию к методике «Пиктограмма», на что он реагирует отказом, мотивируя это неумением рисовать. Предложите вариант дополнения или уточнения инструкции, так чтобы замотивировать больного на её выполнение.

Экзаменационный билет № 3

Вопрос. Внимание и три функциональных блока мозга. Расстройства внимания при локальных поражениях мозга.

Вопрос. Патопсихологический синдром при аффективных расстройствах.

Задача ситуационная: Больной предъявляет жалобы на расстройство памяти. Предложите методики нейропсихологического обследования:

а) для подтверждения возможных нарушений памяти,

б) для выявления возможного характера (модально специфического или неспецифического) нарушений памяти.

Экзаменационный билет № 4

Вопрос. Мышление и его мозговая организация. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.

Вопрос. Патопсихологический синдром при шизофрении.

Задача ситуационная: Витя, 5 лет. Нарушена устная речь, изредка проявляется телеграфный стиль речи с преобладанием существительных. Понимает чужую речь. Хорошо произносит отдельные звуки, но не может произносить фразы. Речь неплавная, иногда повторяет несколько раз уже сказанное. Может копировать написание слов и фраз, но произвольно это выполнить не может.

Вопросы: Предположите, какое расстройство представлено в данной ситуации. Обозначьте направления коррекционной работы с данным ребенком.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленные экзаменационные вопросы. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи в рамках освоенного учебного материала. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям. Мыслит на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы, причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами в рамках освоенного учебного материала.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленные экзаменационные вопросы. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений в рамках освоенного учебного материала. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленные экзаменационные вопросы. Доказательно раскрыты основные положения темы. В ответах прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Правильно обосновывает принятую методику решения в рамках освоенного учебного материала. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленные экзаменационные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами в рамках освоенного учебного материала. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на экзаменационные вопросы. Показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами в рамках освоенного учебного материала. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов	**C**	**80-76**	**4**	

преподавателя.				
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания при ответе на экзаменационные вопросы. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи в рамках освоенного учебного материала. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ на экзаменационные вопросы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи в рамках освоенного учебного материала. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при указании связи теории с практикой.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ на экзаменационные вопросы. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений в рамках освоенного учебного материала, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ на экзаменационные вопросы. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений в рамках освоенного учебного материала. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений в рамках освоенного учебного материала. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

Приложение 3.
Образец титульного листа к реферату

УВО «УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

РЕФЕРАТ
по дисциплине «Основы нейро- и патопсихологии»
на тему «……»

Выполнил:
магистрант кафедры _____
_____Ф.И.О
Проверил:
_____

Казань– 20__ г.